

ÍNDICE

<i>Presentación: F. Javier García Castaño y Antonia Olmos Alcaraz</i>	11
SEGREGACIÓN ESCOLAR Y RESIDENCIAL EN BARCELONA: DEL BOOM MIGRATORIO AL ASENTAMIENTO: <i>Diana López-Falcón y Jordi Bayona i Carrasco</i>	21
1. Introducción	22
2. Marco teórico: segregación escolar en relación con la segregación residencial	23
3. Datos y metodología	26
3.1. Medidas de segregación utilizadas.....	28
4. La inmigración internacional en la ciudad de Barcelona	30
5. Los estudiantes de nacionalidad extranjera en Barcelona	32
6. La segregación residencial en la ciudad de Barcelona	35
7. La segregación escolar en la ciudad de Barcelona	36
8. Conclusiones	40
<i>Bibliografía</i>	41
DESIGUALDADES EN EL SISTEMA EDUCATIVO NO UNIVERSITARIO DE LA CIUDAD DE VALENCIA: <i>Ferran Colom i Ortiz</i>	43
1. La dualización del sistema educativo	44
2. Las desigualdades territoriales en la oferta de escolarización	46
3. Las desigualdades en la escolarización del alumnado de origen ex- tranjero.....	48
4. Las desigualdades en la escolarización según modelos de enseñan- za bilingüe	53
<i>Bibliografía</i>	58

LA ESCUELA, UN ESPACIO SIMBÓLICO QUE CONSTRUIR: ESTIGMAS Y ESTRATEGIAS DE LOS AGENTES EN LOS PROCESOS DE SEGREGACIÓN ÉTNICA Y ESCOLARIZACIÓN: <i>Carlos Peláez Paz</i>		61
1. Antecedentes: la segregación étnica en la escuela		62
2. Descripción general de la investigación		62
3. Un mapa de la segregación		65
3.1. Distribución del alumnado en los centros escolares de Madrid.....		65
3.2. La concentración de alumnado de origen extranjero		67
3.3. Disimilitud: segregación inter- e intraterritorial		68
3.4. Análisis de mapas. Casos		69
3.4.1. Distrito de Retiro		70
3.4.2. Distrito de Ciudad Lineal		72
4. A modo de conclusión: algunos apuntes para explicar la segregación		76
<i>Bibliografía</i>		81
TODOS LO SABÍAN... NATURALIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE AGRUPACIÓN Y SEGREGACIÓN ESCOLAR EN UN BARRIO ANDALUZ: <i>F. Javier García Castaño, María Rubio Gómez, Antonia Olmos Alcaraz y Rosalía López Fernández</i>		83
1. Una mirada «concreta» a la concentración y segregación escolares ...		91
1.1. Los centros escolares estudiados		93
2. Diversas explicaciones a la desigual distribución de los escolares de nacionalidad extranjera en centros educativos		97
2.1. Cuando los centros privados-concertados eligen a su alumnado		98
2.2. ¿Controlar o liberar los procesos de escolarización?: el papel de las autoridades educativas		100
2.3. De tal barrio, tal escuela: relación entre la concentración escolar y residencial de población inmigrada de nacionalidad extranjera		105
2.4. Del acceso a la huida: decisiones y estrategias familiares desplegadas en los procesos de escolarización		106
3. Concluyendo		109
<i>Bibliografía</i>		111
«¡DILE AL NEGRITO Y AL COLA CAO QUE PAREN DE MOLESTARNOS!» SOCIABILIDAD ENTRE IGUALES Y DINÁMICAS DE SEGREGACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA: <i>Beatriz Ballestín González</i>		119
1. Sociabilidad entre iguales y dinámicas de segregación en la escuela primaria: marco teórico y precedentes de investigación clave.....		120

2. El contexto escolar de las relaciones entre iguales: las escuelas entre los posicionamientos <i>colour-blind</i> y los esencialismos culturalistas	126
3. Etnicidad y juegos de poder en las relaciones entre iguales: análisis etnográfico comparativo de las dinámicas de segregación	129
3.1. Dinámicas de formación y mantenimiento de los grupos de amistad en general: inclusiones y exclusiones	130
3.2. Relaciones internas en los grupos del mismo sexo	134
3.3. Relaciones entre sexos: atracciones sentimentales	135
3.4. Relaciones y actitudes de los alumnos veteranos de origen cultural minoritario hacia los <i>nowinguts</i>	137
4. A modo de conclusión	139
<i>Bibliografía</i>	140
ELIGIENDO A MIS AMIGOS: UN ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE LOS INSTITUTOS FAVORECEDORES DE LA INTEGRACIÓN RELACIONAL DE LOS ALUMNOS INMIGRADOS: <i>Sheila González-Motos</i>	143
1. Metodología	144
2. Una fotografía global de las redes relacionales de los institutos ...	145
3. Llegar durante la primaria: ¿un camino más fácil para las relaciones interculturales?	147
4. Las aulas de acogida: ¿origen de redes relacionales monoculturales?	152
5. Tipos de grupos-clase y la creación de redes: ¿los amigos de clase?...	156
5.1. Cuando no existen grupos-clase asociados a niveles educativos diferenciados	157
5.2. Cuando solo existe un grupo-clase de refuerzo y el resto de grupos son ordinarios	157
5.3. Cuando todos los grupos-clase se asocian a niveles educativos diferenciados	160
<i>Bibliografía</i>	163
EL FANTASMA DEL RACISMO EN LAS AULAS: ESCUELAS DEL MÁS ALLÁ, NIÑOS QUE DAN MIEDO Y MAESTROS CAZAFANTASMAS: <i>Livia Jiménez Sedano</i>	165
1. Marco teórico	167
2. Contexto etnográfico y metodología	170
3. La lucha escolar en Los Churumbeles	171
3.1. La labor mesiánica de la escuela	171
3.2. Cruzadas de todos los días	173
4. Escuelas del más allá y niños que dan miedo: los espíritus entran en escena	175
4.1. Los obstinados niños que dan miedo	175

4.2. Los fantasmas como desventaja competitiva: técnicas para ahuyentarlos	176
4.2.1. El escéptico	177
4.2.2. El héroe	177
4.2.3. El cazafantasmas	178
4.2.4. El chamán	179
5. Conclusiones: problemas en torno a la categoría <i>racismo</i>	179
<i>Bibliografía</i>	181

LA CONSTRUCCIÓN DE LA DESIGUALDAD EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: EL PAPEL DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN: <i>María Isabel Jociles Rubio, Adela Franzé Mudanó y David Poveda Bicknell</i>	183
1. Método	185
2. IES Central-Aluche: una escuela secundaria pública del sur de Madrid	187
3. Política educativa en contexto: atención a la diversidad a través del departamento de orientación	189
4. Conclusiones	195
<i>Bibliografía</i>	197