

## ÍNDICE

<i>Presentación: F. Javier García Castaño y Antonia Olmos Alcaraz .....</i>	11
SEGREGACIÓN ESCOLAR Y RESIDENCIAL EN BARCELONA: DEL BOOM MIGRATORIO AL ASENTAMIENTO: <i>Diana López-Falcón y Jordi Bayona i Carrasco .....</i>	21
1. Introducción .....	22
2. Marco teórico: segregación escolar en relación con la segregación residencial .....	23
3. Datos y metodología .....	26
3.1. Medidas de segregación utilizadas.....	28
4. La inmigración internacional en la ciudad de Barcelona .....	30
5. Los estudiantes de nacionalidad extranjera en Barcelona .....	32
6. La segregación residencial en la ciudad de Barcelona .....	35
7. La segregación escolar en la ciudad de Barcelona .....	36
8. Conclusiones .....	40
<i>Bibliografía .....</i>	41
DESIGUALDADES EN EL SISTEMA EDUCATIVO NO UNIVERSITARIO DE LA CIUDAD DE VALENCIA: <i>Ferran Colom i Ortiz .....</i>	43
1. La dualización del sistema educativo .....	44
2. Las desigualdades territoriales en la oferta de escolarización .....	46
3. Las desigualdades en la escolarización del alumnado de origen extranjero.....	48
4. Las desigualdades en la escolarización según modelos de enseñanza bilingüe .....	53
<i>Bibliografía .....</i>	58

LA ESCUELA, UN ESPACIO SIMBÓLICO QUE CONSTRUIR: ESTIGMAS Y ESTRATEGIAS DE LOS AGENTES EN LOS PROCESOS DE SEGREGACIÓN ÉTNICA Y ESCOLARIZACIÓN: <i>Carlos Peláez Paz</i> .....		61
1. Antecedentes: la segregación étnica en la escuela .....		62
2. Descripción general de la investigación .....		62
3. Un mapa de la segregación .....		65
3.1. Distribución del alumnado en los centros escolares de Madrid.....		65
3.2. La concentración de alumnado de origen extranjero .....		67
3.3. Disimilitud: segregación inter- e intraterritorial .....		68
3.4. Análisis de mapas. Casos .....		69
3.4.1. Distrito de Retiro .....		70
3.4.2. Distrito de Ciudad Lineal .....		72
4. A modo de conclusión: algunos apuntes para explicar la segregación .....		76
<i>Bibliografía</i> .....		81
TODOS LO SABÍAN... NATURALIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE AGRUPACIÓN Y SEGREGACIÓN ESCOLAR EN UN BARRIO ANDALUZ: <i>F. Javier García Castaño, María Rubio Gómez, Antonia Olmos Alcaraz y Rosalía López Fernández</i> .....		83
1. Una mirada «concreta» a la concentración y segregación escolares ...		91
1.1. Los centros escolares estudiados .....		93
2. Diversas explicaciones a la desigual distribución de los escolares de nacionalidad extranjera en centros educativos .....		97
2.1. Cuando los centros privados-concertados eligen a su alumnado .....		98
2.2. ¿Controlar o liberar los procesos de escolarización?: el papel de las autoridades educativas .....		100
2.3. De tal barrio, tal escuela: relación entre la concentración escolar y residencial de población inmigrada de nacionalidad extranjera .....		105
2.4. Del acceso a la huida: decisiones y estrategias familiares desplegadas en los procesos de escolarización .....		106
3. Concluyendo .....		109
<i>Bibliografía</i> .....		111
«¡DILE AL NEGRITO Y AL COLA CAO QUE PAREN DE MOLESTARNOS!» SOCIABILIDAD ENTRE IGUALES Y DINÁMICAS DE SEGREGACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA: <i>Beatriz Ballestín González</i> .....		119
1. Sociabilidad entre iguales y dinámicas de segregación en la escuela primaria: marco teórico y precedentes de investigación clave.....		120

2. El contexto escolar de las relaciones entre iguales: las escuelas entre los posicionamientos <i>colour-blind</i> y los esencialismos culturalistas .....	126
3. Etnicidad y juegos de poder en las relaciones entre iguales: análisis etnográfico comparativo de las dinámicas de segregación .....	129
3.1. Dinámicas de formación y mantenimiento de los grupos de amistad en general: inclusiones y exclusiones .....	130
3.2. Relaciones internas en los grupos del mismo sexo .....	134
3.3. Relaciones entre sexos: atracciones sentimentales .....	135
3.4. Relaciones y actitudes de los alumnos veteranos de origen cultural minoritario hacia los <i>nowinguts</i> .....	137
4. A modo de conclusión .....	139
<i>Bibliografía</i> .....	140
ELIGIENDO A MIS AMIGOS: UN ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE LOS INSTITUTOS FAVORECEDORES DE LA INTEGRACIÓN RELACIONAL DE LOS ALUMNOS INMIGRADOS: <i>Sheila González-Motos</i> .....	143
1. Metodología .....	144
2. Una fotografía global de las redes relacionales de los institutos ...	145
3. Llegar durante la primaria: ¿un camino más fácil para las relaciones interculturales? .....	147
4. Las aulas de acogida: ¿origen de redes relacionales monoculturales? .....	152
5. Tipos de grupos-clase y la creación de redes: ¿los amigos de clase?...	156
5.1. Cuando no existen grupos-clase asociados a niveles educativos diferenciados .....	157
5.2. Cuando solo existe un grupo-clase de refuerzo y el resto de grupos son ordinarios .....	157
5.3. Cuando todos los grupos-clase se asocian a niveles educativos diferenciados .....	160
<i>Bibliografía</i> .....	163
EL FANTASMA DEL RACISMO EN LAS AULAS: ESCUELAS DEL MÁS ALLÁ, NIÑOS QUE DAN MIEDO Y MAESTROS CAZAFANTASMAS: <i>Livia Jiménez Sedano</i> .....	165
1. Marco teórico .....	167
2. Contexto etnográfico y metodología .....	170
3. La lucha escolar en Los Churumbeles .....	171
3.1. La labor mesiánica de la escuela .....	171
3.2. Cruzadas de todos los días .....	173
4. Escuelas del más allá y niños que dan miedo: los espíritus entran en escena .....	175
4.1. Los obstinados niños que dan miedo .....	175

4.2. Los fantasmas como desventaja competitiva: técnicas para ahuyentarlos .....	176
4.2.1. El escéptico .....	177
4.2.2. El héroe .....	177
4.2.3. El cazafantasmas .....	178
4.2.4. El chamán .....	179
5. Conclusiones: problemas en torno a la categoría <i>racismo</i> .....	179
<i>Bibliografía</i> .....	181

LA CONSTRUCCIÓN DE LA DESIGUALDAD EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: EL PAPEL DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN: <i>María Isabel Jociles Rubio, Adela Franzé Mudanó y David Poveda Bicknell</i> .....	183
1. Método .....	185
2. IES Central-Aluche: una escuela secundaria pública del sur de Madrid .....	187
3. Política educativa en contexto: atención a la diversidad a través del departamento de orientación .....	189
4. Conclusiones .....	195
<i>Bibliografía</i> .....	197